**Конспект фасилитатора**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль/тема | **Модуль 2: Краткое введение в Конвенцию о правах инвалидов. История, основные положения и структура** |
| Порядок проведения занятия | * "Ледокол" * Презентация * Вопросы и ответы |
| Общая продолжительность | 2 часа 30 минут:   * 30 минут: "Ледокол" * 1 час: презентация и обсуждение * 1 час: групповое задание |
| Учебные материалы | * Компьютерная слайд-презентация * Инструкции к групповому заданию: ”Дискриминация в школе” |
| Справочные материалы для фасилитатора | * Источники, ссылки и веб-сайты - см. последний слайд презентации данного модуля. * *Human Rights Training: A Manual on Human Rights Training Methodology*, Professional Training Series No. 6 * Информация по методикам обучения, в том числе по составлению "ледоколов", - см. материалы Секции по вопросам методологии, образования и профессиональной подготовки УВКПЧ. |
| Раздаточные материалы для участников | * Компьютерная слайд-презентация (распечатка по 4 слайда на страницу) * Конвенция о правах инвалидов * УВКПЧ, Часто задаваемые вопросы по Конвенции |

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы для чтения участникам | * Конвенция о правах инвалидов * "Доклад Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека о ходе осуществления рекомендаций, содержащихся в исследовании о правах человека инвалидов" (A/HRC/4/75). * "Тематическое исследование Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека в целях повышения уровня информированности о Конвенции о правах инвалидов" (A/HRC/10/48). * УВКПЧ, Часто задаваемые вопросы по Конвенции о правах инвалидов * United Nations, *Monitoring the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Guidance for Human Rights Monitors*, Professional Training Series No. 17 (HR/P/PT/17) * *From Exclusion to Equality: Realizing the Rights of Persons with Disabilities—Handbook for Parliamentarians on the Convention on the Rights of Persons with Disabilities and its Optional Protocol* (HR/PUB/07/6) |

**Задачи модуля (приобретение навыков, знаний, убеждений)**

По окончании изучения материалов модуля 2 участники смогут:

* Отвечать на основные вопросы, касающиеся Конвенции о правах инвалидов, такие как: почему важно знать, кого она защищает, и что необходимо предпринять, чтобы обеспечить уважение прав людей с инвалидностью.

**Методика изучения материалов модуля 2**

Модуль 2 содержит информацию вводного занятия для ознакомления с различными аспектами данного учебного курса.

Большинство тем, представленных в модуле 2, будут более подробно изучаться на протяжении всего курса. Поэтому фасилитаторам рекомендуется не вдаваться в подробности в рамках модуля 2, тем более что время ограничено. Например есть смысл посвятить какое-то время разъяснению, почему так важна новая конвенция, и обратить внимание аудитории на основные инновационные положения Конвенции по правам инвалидов.

Фасилитатор должен поощрять вопросы от аудитории во время компьютерной слайд-презентации и отвечать на них, поддерживая дискуссию в интерактивном режиме. Важно иметь в виду, что большинство положений Конвенции не знакомы многим из участников, и у них могут возникать вопросы.

Фасилитаторы могут фиксировать эти вопросы и решать, на какие из них ответить по ходу занятия, на какие - в конце модуля 2, а какие лучше отложить и прокомментировать в рамках следующих модулей, в которых будут приводиться конкретные примеры. (Обязательно ответьте на все вопросы участников до окончания курса!)

**Общие рекомендации**

* Предполагается, что фасилитатор будет адаптировать учебные материалы с учетом состава участников и национальной или региональной специфики. Компьютерная слайд-презентация и этот конспект являются лишь основой для построения учебного курса, который должен удовлетворять потребностям и учитывать особенности участников.
* Этот конспект фасилитатора содержит информацию о Конвенции в объеме, необходимом для такой подготовки. Однако не все слайды в нем расположены в хронологическом порядке, и в нем нет всей содержательной часть презентации. Конспект служит лишь в качестве памятки, и не обязательно строго ему следовать. Вообще-то фасилитатор, когда он комментирует слайды, должен использовать свои собственные знания о договорах в области прав человека.
* В конспекте приведены какие-то практические примеры, но при подготовке презентации фасилитатор должен иметь под рукой несколько дополнительных примеров из своего собственного опыта или из найденной информации, которые бы отражали местную или региональную специфику.
* Слайды в данном модуле представлены в виде вопросов и ответов. В слайдах поднимается вопрос и дается *какой-то* *ответ*. При этом, однако, фасилитатору следует использовать этот формат для того, чтобы инициировать дискуссию среди участников. У участников могут возникнуть вопросы к "ответам" на слайдах, или они предложат свои варианты.
* Все участники должны иметь текст Конвенции, чтобы в него периодически заглядывать, например при обсуждении принципов и прав (см. слайд 6).
* Единые правила поведения в аудитории, обычно, принимаются на первом занятии. Надо также учитывать специфику данного курса.
* Требования должны быть следующими: 100% - свобода участия = 100% - уважение к другим точкам зрения.

**Описание слайдов**

* Слайд 1 – Заголовок.
* Слайд 2 - Изложение задачи и содержания модуля.
* Слайд 3 - Определение, что такое конвенция. Содержание этого слайда следует адаптировать с учетом уровня подготовки участников.
* Слайд 4 - Цель Конвенции. Подчеркивается, что лица с инвалидностью имеют права, и эти права являются правами человека
* Слайд 5 - Конвенция защищает инвалидов, но эти люди не являются монолитной группой, а включают и женщин, и детей, и лиц с различными нарушениями и так далее.
* Слайд 6 - Принципы Конвенции.
* Слайд 7 - "Раскрытие секретов Конвенции". Этим слайдом открывается тема о правах и принципах, заложенных в Конвенции. Фасилитатор должен предложить нескольким участникам выбрать какую-нибудь статью Конвенции, зачитать ее, после чего остальные участники выскажут свое мнение относительно какого-то конкретного права или принципа, что они означают для них, и что необходимо предпринять, чтобы обеспечить их осуществление. Большинство участников раньше не были знакомы с Конвенцией, и это должно стать неким откровением для них!
* Слайд 8 – Здесь обращается внимание на особую ответственность государства за обеспечение осуществления прав людей с инвалидностью. Этот основополагающий элемент права прав человека не всегда правильно понимается, в том числе и государствами. Однако все мы должны уважать права лиц с инвалидностью, и некоторые из нас, включая, например, представителей частного сектора, могут играть важную роль.
* Слайд 9 - Краткий перечень основных шагов, которые следует предпринять для осуществления Конвенции. Эти задачи будут обсуждаться гораздо более подробно в рамках модуля 4. В данном контексте они должны быть представлены лишь в общих чертах.
* Слайд 10 - Перечень национальных учреждений для привлечения к работе.
* Слайд 11 - Деятельность Комитета, представленная в графическом формате.
* Слайд 12 - Часто возникающий вопрос в связи с Конвенцией о правах инвалидов и другими конвенциями: "Как она осуществляется?" Этот слайд как раз посвящен данному вопросу. Фасилитатор должен быть готов ответить на него, в том числе разъяснив роль судов, квазисудебных систем мониторинга, а также Комитета по правам инвалидов. Первый ответ, а именно, что не существует всемирной судебной инстанции по правам человека, которая бы обеспечивала принудительное исполнение договоров по правам человека, может разочаровать некоторых участников. Фасилитатор должен аккуратнее подходить к освещению вопроса создания национальной системы защиты прав человека, подчеркнув, что перемены могут проявляться в самых различных аспектах, что иногда они происходят медленно, но что имеются и истории успеха. Фасилитатор, возможно, пожелает упредить такой вопрос, рассказав о положительном опыте осуществления прав человека на национальном уровне (приведя пример какого-нибудь судебного дела, не обязательно связанного с правами инвалидов), или международного мониторинга, которое способствовало улучшению ситуации с реализацией прав человека (например, в результате направления сообщения в адрес договорного органа или специальных процедур).
* Слайд 13 - Некоторые причины, объясняющие, почему Конвенция важна. Фасилитатор может инициировать обсуждение и других причин.
* Слайд 14 - Очень важный аспект Конвенции: инвалиды должны участвовать в принятии затрагивающих их решений, особенно при разработке законов и стратегий, а также в вопросах реализации и наблюдения за ходом осуществления Конвенции.
* Слайд 15 - Этот слайд должен вызвать дискуссию, хотя все зависит от состава аудитории. В данном конспекте содержатся некоторые рекомендации по принятию мер или организации мероприятий в поддержку Конвенции, но таких предложений может быть гораздо больше.
* Слайд 16 - Перечень источников дополнительной информации.

**Доступность**

Если предполагается участие в обучении людей, имеющих инвалидность, то убедитесь, что требования к обеспечению доступности учтены, и необходимые условия созданы. Кроме того следует иметь в виду, что отдельным участникам с инвалидностью может потребоваться разумное приспособление, чтобы посещать занятия. Организаторам необходимо заранее выяснить у них в индивидуальном порядке все имеющиеся пожелания. С учетом особенностей конкретных людей вам, вероятно, потребуется провести следующие подготовительные мероприятия:

* Убедитесь, что доступность к месту проведения обучения обеспечена. Избегайте зданий с лестницами, узкими проходами или тяжелыми дверями, которые представляют собой барьеры, например, для лиц, пользующихся вспомогательными средствами передвижения. Убедитесь, что аудитория для занятий хорошо спланирована, просторная и не захламлена, чтобы лица, пользующиеся вспомогательными средствами передвижения, и инвалиды по зрению могли перемещаться, не сталкиваясь с препятствиями.
* Доступность процесса обучения для глухих и лиц с нарушениями слуха может быть обеспечена разными способами, например такими как вывод текста на дисплей, сурдоперевод и использование слуховых аппаратов типа "Neckloop". Важно поинтересоваться у конкретного человека (людей), какой метод будет предпочтительнее, один из них или в сочетании с другими. Помните, что сурдоперевод требует от переводчиков серьезного напряжения, и им приходится часто прерываться и работать в парах.
* Сделайте доступными ваши распечатки учебных материалов. Вы можете предоставить их участникам с нарушениями зрения в электронном виде, разместив их в Интернете или записав на компакт-диски или флэшки, чтобы участники могли ими пользоваться со своего компьютера. В таких случаях обязательно предоставляйте файлы в формате, который может распознать любая компьютерная программа для чтения. В отсутствие такой возможности, или дополнительно, документы можно также изготовить с использованием азбуки Брайля или напечатать крупным шрифтом. Материалы могут также предоставляться в форматах, легких для чтения и понимания, если это потребуется для участников.
* Если по ходу обучения потребуется использовать визуальные материалы, такие как компьютерные слайд-презентации, фотографии или видео, то необходимо обеспечить, чтобы информация, передаваемая такими средствами, сопровождалась адекватным описанием в доступном формате. Например, видео клипы должны быть снабжены субтитрами, а изображения - подрисуночными подписями.
* Некоторым участникам с инвалидностью может потребоваться индивидуальная помощь. В таком случае необходимо обеспечить присутствие персонального помощника на занятиях. Это означает, что если вы предоставляете транспорт и проживание для участников тренинга, то вам придется предусмотреть аналогичное обслуживание и для таких помощников.